“Por Qué no Puede colgar ese Teléfono”

Discusión en Grupo para Adolescentes

Guía del Moderador

https://youtu.be/Thkl8-q2pYc

https://www.cathmed.org/media/ - public service videos

Sor Marysia Weber, RSM, DO

TABLA DE CONTENIDO

Guía para el Moderador de Grupo Pág. 2

Sección 1

Reseña de Vídeo Pág. 4

Preguntas de Discusión Pág. 5

Sección 2

Sea un Usuario de Pantalla Inteligente Pág. 6

Recursos Pág. 8

Guía para el Moderador de Grupo

Sugerencias para ayudarle a planificar

- Un moderador de grupo no tiene que ser un experto en neurofisiología o psicología. Más bien, un moderador hace que otros se sientan acogidos y tiene la capacidad de ayudar o motivar a expresarse a aquellos que necesitan un poco de apoyo o estímulo para hacerlo; y, "frena" a aquellos que son más eufóricos o que tienden a dominar la conversación.
- Antes de su reunión, trate de familiarizarse con el video, las preguntas, los ejercicios y recursos sugeridos. Pase tiempo considerando las diferentes maneras en que las personas pueden reaccionar a los mismos. Hacer ésto, le ayudará a estar preparado para cualquiera dirección que la discusión pueda tomar.
- Programe un debate de 60 minutos para su grupo en particular con la mayor anticipación posible y publíquela a su audiencia. Ya que la guía contiene más material del que puede ser cubierto en una hora, usted puede escoger las preguntas en las que desea que su grupo se enfoque durante la hora. Informe a los participantes de que hay otras sugerencias y estrategias en la guía que ellos pueden considerar por su cuenta.
- Algunos grupos posiblemente quieran reunirse dos o tres veces.
    - Durante la primera sesión, los participantes pueden enfocarse en preguntas de interés.
    - Para la segunda sesión, invite a los participantes a compartir algunas de las sugerencias o recomendaciones implementadas por ellos mismos.
    - Si una tercera discusión fuera necesaria, enfóquese en áreas determinadas o particulares de interés y aliente la implementación continua de consejos, recomendaciones u otras ideas útiles que surgieron durante la discusión en grupo.
- Prepare un espacio apropiado para la reunión y el equipo de audio y vídeo para correr el vídeo "¿Por Qué no Puede dejar ese Teléfono a un lado?".
- Una vez que sepa el número de personas que asistirá a la discusión, puede entonces preparar las copias de la Guía de Discusión.
- Considere tener una mesa de bienvenida con refrigerios simples, para romper el hielo y fomentar la discusión dentro del grupo.
- Llegue temprano a la sesión para configurar la mesa de registro y el área de bienvenida; organice y arregle el espacio designado para la presentación y discusión del vídeo.
- Considere hacer una oración pidiendo por la bendición de Dios sobre todos aquellos que participarán en las discusiones.
- Considere también escoger una oración para el comienzo de cada sesión de discusión.
- La preparación más importante para usted como moderador es el revisar y hacerse las preguntas a usted mismo. Su propia participación en el estudio le ayudará a relacionarse y a entender las experiencias de los miembros de su grupo.

- Recuerde que no es la tarea del moderador el contestar a toda pregunta que surge. Cada vez que sea posible, pregúntele antes al participante lo que ella o él piensa. Si es apropiado, logre la participación de otros también presentes e invítelos a compartir sus pensamientos.

- Manténgase en tiempo y sobre el tema. A algunas personas les ayuda tener a una segunda persona dentro del grupo que se haga responsable de dar un "aviso" cuando quedan 10 minutos para así permitir suficiente tiempo de finalizar la discusión y quizás cerrar con una oración. Terminar el período de discusión a tiempo es esencial y muestra respeto hacia los participantes.

- El grupo esperará que usted mantenga la discusión en movimiento.
    - Esté pendiente a señales de que una persona tímida quiere algo, para decirle algo y alentar a esa persona a participar sin ponerla en evidencia.
    - Amablemente “frene” a los participantes que dominan al grupo. Si continúan, pregúnteles, en privado, que le ayuden a lograr que otros participen.
    - Redirija suavemente las observaciones o preguntas no relacionadas.
- No comparta confidencias fuera del grupo.
- ¡Diviértase!

Cómo estructurar cada sesión de Discusión

Aquí, le sugerimos un itinerario simple:

- Introducción (5–10 minutos) para reunirse y comentarios de apertura.
- Ver vídeo "¿Por qué no puede dejar ese teléfono a un lado?" (5 ½ minutos)
- Discusión en grupo (30 minutos) involucrando a los participantes, usando la Guía con sus preguntas de discusión, consejos, sugerencias y recursos.
- Palabras de clausura y posible oración (5–10 minutos)

Sección 1

Preguntas Reseña Vídeo

1. ¿Escuchó algo durante el vídeo que le sorprendió?

2. ¿Cómo es que el condicionamiento operante, la "señalización" o las indicaciones hacen que usted quiera revisar su teléfono celular?
(Clave: Piense en la foca en el video).

3. ¿Cómo puede el uso excesivo de pantallas alterar el cerebro adolescente en desarrollo? ¿Qué neuroquímico está principalmente involucrado en esta alteración?

4. Las personas que se dedican excesivamente a los juegos en línea, como por ejemplo, *World of Warcraft* o *Minecraft*, pueden tener dificultad en parar o dejar de usarlos. Explique cómo es que ésto sucede.

5. ¿Cuál es su reacción al escuchar que Steve Jobs, el fundador del *iPhone*, jamás permitió a sus hijos que usaran un *iPhone*; y que Evan Williams, fundador de *Blogger, Twitter y Medium*, se negó a darles un *iPad* a sus dos hijos pequeños y que en su lugar, les compró cientos de libros?*
(*https://www.nytimes.com/2014/09/11/fashion/steve-jobs-apple-was-a-low-techparent.html)

Preguntas para Discusión en Grupo

Las siguientes preguntas están destinadas a ayudarlo a reflexionar sobre su uso personal de los medios de pantalla.

1. ¿De qué manera las plataformas de las redes sociales o mensajes de texto le benefician a usted, a sus familiares y amigos?
2. ¿Cuál es su reacción cuando levanta su teléfono para ver si tiene mensajes o algún "Me Gusta" y no hay ninguno? ¿Cómo le hace sentir ésto?
3. ¿Se sorprende a sí mismo entrando en las redes sociales cuando debería estar haciendo otra cosa?
4. En comparación, ¿cuanto tiempo pasa usted con sus amigos en línea y con sus amigos en la vida real?
5. ¿En qué situaciones usted ha interrumpido una conversación que está teniendo cara-a-cara con alguien sólo para ver un mensaje que recibió?
6. ¿Usted realiza tareas múltiples mientras usa sus pantallas? ¿Qué elige hacer cuando realiza tareas múltiples?
7. ¿Alguna vez usted ha experimentado **FOMO [*Fear of Missing Out)*** *(Miedo a Perderse de Algo)*? Si es así, ¿en qué situaciones?
8. ¿Cuánto de su tiempo libre dedica usted al uso de sus dispositivos electrónicos?
9. ¿Existen otros factores o eventos desencadenándose en el momento en que usted usa su dispositivo electrónico? ¿Cuando se siente aburrido? ¿Cuando está solo? ¿Al despertar en la mañana? ¿Otros?
10. ¿Cómo afectan los medios electrónicos su estado de ánimo?
11. Cuando usted usa su dispositivo electrónico, ¿con qué frecuencia tiene un propósito claro en mente?
12. ¿Cuán a menudo usted ha dormido menos porque usó su teléfono en la cama?
13. ¿En qué ocasiones considera usted que es inapropiado participar en las redes sociales?
14. ¿Cuántas de sus publicaciones ayudan a la formación de otras personas?
15. ¿Qué le preocuparía si se le pidiera apagar sus dispositivos por 24 horas?
16. ¿Qué habilidades o talentos usted pudiera desarrollar si cada día pasara una hora menos en las redes sociales?

Sección 2

Sea un Usuario de Pantalla Inteligente

Sabemos de los trucos que los anunciantes utilizan para tentarnos - un helado delicioso o un auto rojo brillante. Los ingenieros de diseño electrónico también saben cómo llamar nuestra atención. El color rojo en las notificaciones en nuestros teléfonos celulares o tabletas desencadena el deseo de verificar de qué se trata. La reproducción automática en vídeos puede llevarnos a quedar prendidos, a mirar mucho más tiempo de lo que pretendíamos. Cada vez más, las funciones de teléfonos celulares y tabletas son diseñadas con el propósito de que pasemos más tiempo usando de estos dispositivos.

Aquí, algunas sugerencias para ayudarlo a estar más consciente de su uso de la tecnología:

Diga No a las Notificaciones. Una Notificación tiene la intención de dejarle saber que algo importante necesita su atención. Muchas de las notificaciones que recibimos en nuestros celulares y tabletas son automatizadas (por máquinas) y no involucran a personas. Su único objetivo es lograr que usted interactúe con una aplicación, lo que de otra manera, usted no hubiese pensado en hacer. Establezca notificaciones solamente para aquellas cosas que son importantes para usted.

Ponga su teléfono en modo "no molestar" y sólo permita llamadas y mensajes de "favoritos." Usted podría sorprenderse al ver cuánto tiempo le quitan las interrupciones de los mensajes de aquello que es importante para usted.

No a zonas de pantalla. Mantenga buena etiqueta en el uso de la pantalla. No usar las pantallas durante las comidas ayudará a facilitar mejores conversaciones cara-a-cara. También, mantenga su teléfono y su tableta fuera de su dormitorio durante la noche. Usted probablemente tendrá más descanso y mejor calidad de sueño. Claro está, nadie debe leer o enviar mensajes de texto mientras esté conduciendo u operando cualquier vehículo de motor.

Utilice un viejo reloj-alarma. El no utilizar su teléfono celular o tableta como reloj-alarma evitará que usted se sienta tentado a participar en las muchas otras funciones que éstos pudieran ofrecer durante un tiempo y lugar dispuestos solamente para descansar y dormir.

Haga uso de Aplicaciones que le Ayuden a Aumentar el Tiempo libre de Pantalla

Hay muchas apps disponibles para ayudar a las personas a ser más conscientes de su uso de las pantallas y para permitir más tiempo libre de ellas.
Considere el uso de muros protectores (firewalls) en la Internet y los sistemas de filtros para los teléfonos celulares, tabletas, y computadoras. Hay muchas en el mercado.

Algunas sugerencias para los padres, entre otras, incluyen:

- *Circle Go*
- *Qustodio*
- *Covenant Eyes*

Tome usted mismo el desafío de reducir el tiempo de pantalla.

Al comienzo, trate de reducir su tiempo de pantalla sólo por una hora a la semana.

Usted también podría desafiarse a sí mismo a un día de no-pantalla. Renunciando a las pantallas por un día no se debe considerar como un castigo. Es una oportunidad para usted desafiarse a sí mismo a interactuar o relacionarse con las personas de formas nuevas y diferentes. .

- Logre la participación de sus amigos.
- Escoja un día que sea conveniente para no usar pantallas.
- Tome tiempo para reflexionar sobre este día libre del uso de pantallas.
    - ¿Qué observó?
    - ¿Cómo se comparó su día de no-pantalla a uno usando pantallas?
    - ¿Qué observó al interactuar cara-a-cara con otros por un día?
    - ¿Qué cosas pudo hacer porque no estaba enfrascado en el uso de sus pantallas?

Basándose en su experiencia con un día de no-pantalla, considere programar tod un fin de semana para repetirla.

¿Necesita ayuda?

Si usted conoce alguien que tiene problemas con el uso excesivo de la pantalla, aliéntele a él o a ella a hablar, por ejemplo, con sus padres, un ministro de jóvenes o consejero escolar.

Recursos

A continuación, algunos recursos sugeridos. No se pretende endosar del todo o en parte el material contenido en los mismos. Éstos, pueden ser recomendados para los padres y algunos pueden ser considerados para revisar con adolescentes.

Sitios Web/Blogs/Podcasts

www.commonsensemedia.org
www.screenfree.org
www.internetlivestats.com
www.pewinternet.org

Charlas TED en el Uso de Pantalla:

- *"Why Screens Make Us Less Happy,"* (¿Por qué las Pantallas nos hacen menos felices?), Adam Alter (www.ted.com/talks/adam_alter_why_our_screens_make_us_less_happy) (www.ted.com/talks/adam_alter_why_our_screens_make_us_less_happy)
- *"What You Are Missing While Being a Digital Zombie"* (Lo que te estás perdiendo por ser un zombi digital), Patrik Wincent (youtu.be/TAIxb42FjwE)
- *"Why We Should Rethink Our Relationship with the Smartphone"* (Por qué deberíamos repensar nuestra relación con el teléfono inteligente), Lior Frenkel (youtu.be/Pgo65s1R6TM)
- *"How Social Media Makes Us Unsocial"* (Cómo las redes sociales nos hacen no sociables), Allison Graham (youtu.be/d5GecYjy9-Q)

The Art of Manliness Podcasts (www.artofmanliness.com/podcast)

Ascension Press (ascensionpress.com)

Steubenville Mid-America Conference presents Paul J. Kim on elevating social media (steubystl365.com/paul-kim-elebate-social-media/)

Artículos

1. "Your Smartphone Reduces Your Brainpower, Even If It's Just Sitting There", Robinson Meyer, *The Atlantic*, August 2, 2017 (www.theatlantic.com/technology/archive/2017/08/a-sitting-phone-gathers-brain-dross/535476/7). Accessed August 17, 2017.
2. "Billionaire Tech Mogul Bill Gates Reveals He Banned His Children from Mobile Phones until They Turned 14," Emily Retter, Mirror, April 21, 2017 (www.mirror.co.uk/tech/billionaire-tech-mogul-billgates-10265298). Accessed August 17, 2017.
3. "Have Smartphones Destroyed a Generation?," Jean M. Twenge, *The Atlantic*, September 2017, (www.theatlantic.com/magazine/archive/2017/09/has-the-smartphone-destroyed-a-generation/534198). Accessed November 7, 2017.
4. "What's Behind Phantom Cell Phone Buzzes?," Daniel J. Kruger, *The Conversation*, March 16, 2017, (theconversation.com/ whats-behind-phantom-cellphone-buzzes-73829).
5. "How Technology Is Hijacking Your Mind-from a Magician and Google Design Ethicist," Tristan Harris, *Thrive Global*, May 18, 2016,

(journal.thriveglobal.com/how-technology-hijackspeoples-minds-from-a-magician-and-google-s-design-ethicist-56d62ef5edf3).

6. "Reclaiming Our (Real) Lives from Social Media," Nick Bilton, *New York Times*, July 16, 2014, (www.nytimes.com/2014/07 /17 /fashion/reclaiming-our-real-lives-from-social-media.html?mcubz=l).
7. "Schools that Ban Mobile Phones See Better Academic Result," Jamie Doward, *The Guardian*, May 16, 2015, (www.theguardian.com/education/2015/may/16/schools-mobile-phones-academic-results). Accessed July 31, 2016.
8. "'What's Wrong with Education Cannot Be Fixed by Technology'-The Other Steve Jobs," Tim Carmody, *Wired*, January 17, 2012 (www.wired.com/2012/01/apple-education-jobs/). Accessed July 21, 2016.
9. "Screen Time v Play Time: What Tech Leaders Won't Let Their Own Kids Do," Amy Fleming, *Guardian*, May 23, 2015 (www.theguardian.com/technology/2015/may/23/screen-time-v-play-time-what-tech-leaders-wont-let-their-own-kids-do). Accessed July 31, 2016.
10. "19 Text Messaging Stats that Will Blow You Away," *Teckst*, (teckst.com/19-text-messaging-stats-that-will-blow-your-mind).
11. "Phone-addicted Teens Aren't as Happy as Those Who Play Sports and Hang out IRL, New Study Suggests," Sarah Buhr, *TechCrunch*, Jan 23, 2018, (techcrunch.com/2018/01/23/phone-addicted-teens-arent-as-happy-as-those-who-play-sports-and-hang-out-irl-new-study-suggests).
12. "UH Study Links Facebook Usage to Depressive Symptoms," Mellissa Carroll, University of Houston, April 6, 2015, (www.uh.edu/news-events/stories /2015/ April/0404 l 5FaceookStudy.php). Accessed April 25, 2015.
13. "A Nation of Kids with Gadgets and ADHD," Margaret Rock, *Time*, July 12, 2013, (techland.time.com/2013/07/08/a-nation-of-kids-with-gadgets-and-adhd/).
14. "Suicide Rates Rise Sharply in U.S.," Tara Parker-Pope, *New York Times*, May 2, 2013, (www.nytimes.com/2013/05/03/health/suicide-rate-rises-sharply-in-us.html). Accessed April 25, 2015.
15. "Stress in America: Coping with Change, l0th ed., Stress in America Survey," American Psychological Association, February 23, 2017, (apa.org/news/press/releases/stress/2017 /technology-social media.PDF).
16. "A New, More Rigorous Study Confirms: The More You Use Facebook, the Worse You Feel," Holly B. Shakya and Nicholas A. Christakis, *Harvard Business Review*, April 10, 2017, (hbr.org/2017 /04/a-new-more-rigorous-study-confirms-the-moreyou-use-facebook-the-worse-you-feel). Accessed April 28, 2017.
17. "Facebook's Emotional Consequences: Why Facebook Causes a Decrease in Mood and Why People Still Use It," Christina Sagliogou and Tobias Greitemeyer, *Computers in Human Behavior*, June 2014, 35:359-363, (www.researchgate.net/publication/261563413_Facebook's_emotional_ consequences_Why_Facebook_causes_a_decrease_in_mood_and_why_people_still_use_it). Accessed July 21, 2015.

Investigación Médica

"Detection of Craving for Gaming in Adolescents with Internet Gaming Disorder Using Multimodal Biosignals," Kim H., et al., Sensors (Basel), 2018 Jan 1; 18(1):102-114.

"Altered Functional Connectivity of the Insula and Nucleus Accumbens in Internet Gaming Disorder:

A Resting State fMRI Study," Chen, C., et al., *Eur. Addict. Res*., 2016 Jun; 22(4):192-200.

"An Update on Brain Imaging Studies of Internet Gaming Disorder," Weinstein, A., *Frontiers in Psychiatry*, 2017 Sep 29; 8:185.

"Cortical Thickness Abnormalities in Late Adolescence with Online Gaming Addiction," Yuan, K., et al., *PLoS One*, 2013 Jan; 8(1):e53055.

"Brain Connectivity and Psychiatric Comorbidity in Adolescents with Internet Gaming Disorder," Han, D.H., et al., *Addiction Biology*, 2015 Dec 22; 22(3):802-812.

"Abnormal White Matter Integrity in Adolescents with Internet Addiction Disorder: A tract-Based Spatial Statistics Study," Lin, F., et al., *PLoS One*, 2012 Jan 11; 7(1):e30253.

"Time Period and Birth Cohort Differences in Depressive Symptoms in the U.S., 1982-2013," Twenge, J.M., *Social Indicators Research*, 2015 Apr; 121(2):437-454.

"The Role of Compulsive Texting in Adolescents' Academic Functioning," Lister-Landman, K.M., et al. *Psychology of Popular Media Culture*, 2017 Oct 5; 6(4):311-325.

"Problematic Smartphone Use and Relations with Negative Affect, Fear of Missing Out, and Fear of Negative and Positive Evaluation," Wolniewicz CA, et al., *Psychiatry Res*. 2018 Apr; 262:618-623.

"Children's Environmental Health in the Digital Era: Understanding Early Screen Exposure as a Preventable Risk Factor for Obesity and Sleep Disorders," Wolf C, et al., *Children (Basel),* 2018 Feb 23; 5(2).

"Sleep Quality as a Mediator of Problematic Smartphone Use and Clinical Health Symptoms," Xie, X., et al., *J. Behav. Addict.*, 2018 Jan 1; 7(2): 466-472.

"Sleep Problems and Internet Addiction Among Children and Adolescents: A Longitudinal Study," Chen, Y.L. and S.S. Gau, *J. Sleep Res.*, 2016 Aug; 25(4):458-465.

"Effects of Internet and Smartphone Addictions on Depression and Anxiety Based on Propensity Score Matching Analysis," Kim, Y.J., et al., *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 2018 Apr 25; 15(5).

"Sleep Habits and Pattern in 1-14 Years Old Children and Relationoship with Video Device Use and Evening Use and Night Child Activities," Brambilla, P., et al., *Ital. J. Pediatr.* 2017 Jan 13; 43(1):7.

"Adolescent Sexting Research: The Challenges Ahead," Van Ouytsel, J., et al., *JAMA Pediatr.* 2018 May 1; 172(5): 405-406.

"The Effect of Online Violent Video Games on Levels of Aggression," Hollingdale, J. and T. Greitemeyer, *PLoS One*, 2014 Nov 12; 9(11): e111790.

"Too Many 'Friends,' Too Few 'Likes'? Evolutionary Psychology and 'Facebook Depression'," Blease, C.R., *Review of General Psychology*, 2015; 9(1): 1-13.

"Association of Facebook Use with Compromised Well-Being: A Longitudinal Study," Shakya, H.B. and N.A. Christakis, *Am. J. Epidemiol*., 2017 Feb 1; 185(3): 203-211.

"Craving Facebook? Behavioral Addiction to Online Social Networking and Its Association with Emotional Regulation Deficits," Hormes, J.M., et al., *Addiction*, 2014 Dec; 109(12): 2079-2088.

Sor Marysia Weber, R.S.M., D.O., M.A.

Es una Hermana Religiosa de la Orden Sisters of Mercy de Alma, Michigan. Es médico, certificada por la Junta de Psiquiatría con una beca en Consulta de Psiquiatría de Enlace, en la que se capacitó en la Clínica Mayo de Rochester, Minnesota. También, posee un grado de Maestría en Teología de Notre Dame, South Bend, Indiana. Ejerció psiquiatría en la clíinica médica multidisciplinaria de su Instituto Religioso, el Centro de Atención de Salud, Sacred Heart Mercy en Alma, Michigan de 1988 a 2014. Se convirtió en la Directora de la Oficina de Vida Consagrada de la Arquidiócesis de Saint Louis en 2014. Actualmente, se desempeña como miembro de la Junta de Revisión Arquidiocesana de Saint Louis, en el Comité de Seguridad Infantil; es facilitadora del Proyecto Raquel; es miembro de la Junta Ejecutiva de la Asociación Médica Católica de la Cofradía de Saint Louis y el Instituto de Encuentro Teológico con Ciencia y Tecnología. También, se desempeña como instructora clínica auxiliar en el Departamento de Psiquiatría de la Facultad de Medicina de la Universidad de Washington, en Saint Louis, Missouri.

Se graduó de MSU-COM en el 1983 y completó una pasantía médica en el Pontiac Osteopathic Hospital en Michigan en el 1984. Completó su residencia en Psiquiatría en la Clínica Mayo en Rochester, Minnesota en el 1987 y su especialidad en Consulta de Psiquiatría de Enlace en la Clínica Mayo, en Rochester, Minnesota en el 1988.

Está certificada por la Junta Americana de Psiquiatría y Neurología. Completó su grado de Maestría en Teología en Notre Dame, South Bend, Indiana en el 1997. Ejerció en la clínica médica multidisciplinaria de su instituto religioso, Sacred Heart Mercy Health Care Center en Alma, Michigan de 1988 a 2014. Actualmente se desempeña como Directora de la Oficina de Vida Consagrada para la Arquidiócesis de Saint Louis, es miembro de la Junta de Revisión Arquidiocesana, Comité de Seguridad Infantil, es facilitadora del Proyecto Raquel, es miembro de la Junta Ejecutiva de la Asociación Médica Católica de la Cofradía de Saint Louis y el Instituto para Encuentro Teológico con Ciencia y Tecnología.

También es instructora clínica auxiliar en el Departamento de Psiquiatría, Facultad de Medicina de la Universidad de Washington en St Louis, Missouri.

Ofrece talleres sobre una variedad de temas que incluyen el apego humano, los límites y desarrollo del carácter, la depresión y ansiedad, diálogo y resolución de conflicto, así como sobre los medios sociales y sus efectos en el cerebro para el clero, seminaristas, comunidades religiosas de hombres y mujeres, padres, maestros, y estudiantes. Es una formadora dentro de su propia comunidad religiosa. Presenta sobre la adicción a la pornografía en Internet— un enfoque católico para el tratamiento de obispos, clero, seminaristas, comunidades religiosas, y laicos en los Estados Unidos y en Europa.

Presentó para los Obispos de los Estados Unidos en Dallas, Texas en el 1992 sobre “Pedofilia y Otras Adicciones”. Fue miembro del Comité Ad Hoc de Abuso Sexual de la Conferencia de Obispos Católicos de los Estados Unidos (USCCB) de 1994 a 1995. Sor Marysia ha presentado ante la Curia, Estado de la Ciudad del Vaticano sobre el "Abuso sexual de menores por parte de clérigos, en América del Norte" en el 2002. Se ha desempeñado como consultora psicológica experta para la Secretaría del Clero, Vida Consagrada y Vocaciones , Conferencia de Obispos Católicos de los Estados Unidos (USCCB).

Sus publicaciones incluyen: *"Medical Aspects of Addiction"* ("Aspectos Médicos de la Adicción"); *"The Roman Catholic Church and the Sexual Abuse of Minors by Priests and Religiouos in the United States and Canada: What Have We Learned?, Where are We Going?"* ("La Iglesia Católica Romana y el Abuso Sexual de Menores por Sacerdotes y Religiosos en los Estados Unidos y en Canadá: ¿Qué hemos aprendido?, ¿Hacia dónde nos Dirigimos?"); “Pornography, Electronic Media and Priestly Formation” ("Pornografía, medios de comunicación y formación sacerdotal"). Sus publicaciones en el diario *Seminary Journal* incluyen: “Significant Markers of Human Maturation Applied to the Selection and Formation of Seminarians” ("Marcadores significativos de maduración humana aplicados a la selección y formación de seminaristas"); *"Discernment of a Priestly Vocation and the Expertise of Physhiatry and Psychology"* ("Discernimiento de una Vocación Sacerdotal y la Pericia de la Psiquiatría y la Psicología"); y *“Internet Pornography and Priestly Formation: Medium and Content Collide With the Human Brain”* (Pornografía en Internet y la Formación Sacerdotal: el Medio y el Contenido chocan con el cerebro humano"). Sus dos libros "*The Art of Accompaniment: Practical Steps for the Seminary Formator"* ("El Arte del Acompañamiento: Pasos Prácticos para el Formador en el Seminario” y "Adicción a la Pantalla: "Por Qué No Puede Colgar ese Teléfono” están disponibles en www.amazon.com. Su capítulo *“Guideposts for the Seminary Formator in Understanding and Assessing Levels of Preoccupation with the use of Internet Pornography and a Formative Process for Moving from Vice to Virtue" in Spiritual Husband-Spiritual Fathers: Priestly Formation for the 21st Century"* ("Guías para el Formador del Seminario en la compresión y evaluación de los niveles de preocupación con el uso de la pornografía en Internet y un proceso formativo para pasar del vicio a la virtud") en Esposo Espiritual-Padres Espirituales: formación sacerdotal para el Siglo XXI está pendiente de publicación.

También tiene un vídeo corto sobre “Adicción a la Pantalla” que pueden encontrar en www.cathmed.org/videos.